

Elementos Fundamentales del Desarrollo para niños de Kindergarten a 3 er grado (de 5-9 años)

Search Institute ha identificado los siguientes elementos esenciales para un desarrollo saludable que ayudan a los niños a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

APOYO

1. **Apoyo Familiar**—La familia continúa siendo una proveedora consistente de amor y apoyo para las necesidades físicas y emocionales de los niños.
2. **Comunicación familiar positiva**—Los padres se comunican abierta, respetuosa y frecuentemente con sus niños, quienes reciben elogios por sus esfuerzos y sus logros.
3. **Relaciones positivas con otros adultos**—Los niños reciben apoyo de otros adultos además de sus padres, y a veces los niños tienen experiencias de relaciones positivas con otros adultos.
4. **Una comunidad comprometida**—Los padres y los niños tienen como experiencia vecinos que afirman y apoyan el crecimiento de los niños y su sentido de pertenencia.
5. **Un plantel educativo que se interesa por los niños**—Los niños tienen experiencias de relaciones calurosas y de bien recibidas con los maestros, proveedores de cuidado de niños y de compañeros en la escuela.

FORTALECIMIENTO

6. **La participación de los padres en las actividades escolares**—Los padres hablan sobre la importancia de la educación y participan activamente en el éxito escolar de los niños.
7. **La comunidad valora a los niños**—Los niños son bienvenidos y se les incluye a través de la vida comunitaria.
8. **Los niños como recursos**—Los niños contribuyen en las decisiones familiares y tienen oportunidades de participar en eventos comunitarios positivos.
9. **Servicio a los demás**—Los niños tienen oportunidades de servir en la comunidad con el apoyo y la aprobación de adultos.

LIMITES Y EXPECTATIVAS

10. **Seguridad**—Los padres y los adultos en la comunidad aseguran la seguridad de los niños mientras mantienen en mente la independencia que aumenta en ellos.
11. **Límites familiares**—La familia mantiene supervisión de los niños, tiene reglas razonables para el comportamiento y siempre sabe el paradero de los niños.
12. **Límites escolares**—Las escuelas tienen reglas y consecuencias claras y consistentes, y usan un método de disciplina positivo.
13. **Límites vecinales**—Vecinos y amigos de los padres ayudan a vigilar el comportamiento de los niños y proporcionan comentarios al respecto a los padres.
14. **Comportamiento de adultos como ejemplo**—Los padres y otros adultos modelan un comportamiento positivo y responsable y animan a los niños a seguir el ejemplo.
15. **Compañeros como influencia positiva**—Los padres prestan atención a los amigos de sus hijos y les animan a pasar tiempo con quien dan un buen ejemplo.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

16. **Altas expectativas**—Los padres, los maestros y otros adultos de influencia animan a los niños a hacer lo mejor en todos los trabajos y celebran su éxito.
17. **Actividades creativas**—Los niños participan en actividades de música, baile u otra forma de expresión artística fuera de la escuela.

- 18. Programas para niños**—Los niños participan semanalmente en por lo menos un deporte, un club o una organización dentro de la escuela o la comunidad.
- 19. Comunidad religiosa**—Los niños participan en actividades religiosas de edad apropiada y en relaciones de interés por los demás que cultivan el desarrollo espiritual de ellos.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE

- 20. Tiempo en casa**—Los niños pasan tiempo en casa jugando y participando en actividades positivas con la familia.
- 21. Motivación por sus logros**—Los niños están motivados a mantenerse curiosos y demuestran un interés por sobresalir en la escuela.
- 22. Compromiso hacia el aprendizaje**—Los niños se entusiasman por aprender y disfruta ir a la escuela.
- 23. Tarea**—Con el apoyo apropiado de los padres, los niños cumplen con su tarea asignada.
- 24. Conexión con la escuela**—A los niños se les anima a tener un sentido de pertenencia a la escuela.

VALORES POSITIVOS

- 25. Leer por placer**—Los niños escuchan y/o leen libros por placer a diario fuera de la escuela.
- 26. Interés por los demás**—Los padres ayudan a los niños a crecer teniendo empatía y comprensión y ayudando a los demás
- 27. Igualdad y justicia social**—Los padres animan a los niños a preocuparse sobre las reglas y a que sea justo con todos.
- 28. Integridad**—Los padres ayudan a los niños a desarrollar su propio sentido del comportamiento correcto e incorrecto.
- 29. Honestidad**—Los padres animan el desarrollo de los niños en reconocer y decir la verdad.
- 30. Responsabilidad**—Los padres animan a los niños a tomar y aceptar responsabilidad por sus acciones en la escuela y en el hogar.

CAPACIDAD SOCIAL

- 31. Autorregulación**—Los padres animan el crecimiento de los niños a controlar sus propias emociones y su comportamiento y en comprender la importancia de los hábitos y decisiones sanas.
- 32. Planificación y toma de decisiones**—Los padres ayudan a los niños a pensar bien y planear las actividades escolares y de juego.
- 33. Capacidad interpersonal**—Los niños buscan crear amistades y están aprendiendo sobre el control de sí mismo.
- 34. Capacidad cultural**—Los niños continúan aprendiendo sobre su propia identidad cultural y se les anima a interactuar positivamente con niños de diferente marco racial, étnico y cultural.
- 35. Habilidad de resistencia**—Los niños están aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo o peligrosas y son capaces de buscar ayuda de adultos en quienes se puede confiar.

IDENTIDAD POSITIVA

- 36. Solución pacífica de conflictos**—Los niños continúan aprendiendo a resolver conflictos sin golpear, hacer berrinche o usar un lenguaje ofensivo.
- 37. Poder personal**—Aumenta en los niños un sentido de tener influencia sobre algunas de las cosas que pasan en sus vidas.
- 38. Autoestima**—Los niños se quieren a sí mismos y se sienten valorados por los demás.
- 39. Sentido de propósito**—Los niños aceptan nuevas experiencias y se imaginan lo que ellos podrían ser en el futuro.
- 40. Visión positiva del futuro personal**—Aumenta en los niños una curiosidad sobre el mundo y de encontrar su propio lugar en él.