

Elementos Fundamentales del Desarrollo para niños Pre-Escolares (de 3 a 5 años)

Search Institute® has identified the following building blocks of healthy development—known as Developmental Assets®—that help young children grow up healthy, caring, and responsible.

EXTERNAL ASSETS

APOYO

1. **Apoyo familiar**—Padres y/o proveedores primordiales de cuidado de los niños proporcionan a los niños con niveles altos de amor consistente y predecible, cuidado físico y atención positiva en maneras que responden a la individualidad de los niños.
2. **La comunicación familiar positiva**—Los padres y/o proveedores primordiales de cuidado de los niños se expresan de una manera positiva y respetuosa, atrayendo a niños pequeños a tomar parte en conversaciones que invitan sus puntos de vista.
3. **Otras relaciones con adultos**—Con el apoyo de la familia, los niños experimentan relaciones cariñosas y consistentes con otros adultos fuera de la familia.
4. **Vecinos que se preocupan**—La red de relaciones de los niños incluyen a vecinos quienes proporcionan apoyo emocional y un sentido de pertenecer.
5. **Un ambiente afectuoso en lugares educativos o que proporcionan cuidado de los niños**—Los proveedores de cuidado de niños y los maestros crean un ambiente afectuoso, de aceptación, estimulación y seguro.
6. **La participación de los padres en la educación y en el cuidado de los niños**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños y los maestros juntos crean un método consistente y de apoyo que fomenta el crecimiento exitoso de los niños.

FORTALECIMIENTO

7. **La comunidad estima y valora a los niños**—Los niños son bienvenidos y se les incluye completamente en la vida comunitaria.
8. **Los niños como un recurso**—La comunidad demuestra que los niños son recursos valiosos por medio de inversiones en un sistema de crianza de niños de apoyo familiar y actividades de alta calidad y recursos que satisfacen las necesidades físicas, sociales y emocionales de los niños.
9. **Servicio a los demás**—Los niños tienen la oportunidad de realizar acciones sencillas pero significativas y de interés por los demás.
10. **Seguridad**—Los padres de los niños, los proveedores de cuidado de niños, los maestros, los vecinos y la comunidad toman acción para asegurar la salud y la seguridad de los niños.

LIMITES Y EXPECTATIVAS

11. **Límites familiares**—La familia proporciona supervisión consistente para los niños y mantiene guías razonables por un comportamiento que los niños pueden comprender y lograr.
12. **Límites en lugares educativos y que proporcionan cuidado de niños**—Proveedores de cuidado de niños y los educadores usan métodos positivos de disciplina y consecuencias naturales para animar la autorregulación y comportamientos aceptables.
13. **Límites vecinales**—Los vecinos animan a los niños en comportamientos positivos y aceptables como también intervienen en el comportamiento negativo, de una manera de apoyo y no amenazadora.
14. **Los adultos como ejemplo**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños y otros adultos modelan el auto control, habilidades sociales, el compromiso hacia el aprendizaje, y estilos de vida saludables.
15. **Relaciones positivas con compañeros**—Los padres y los proveedores de cuidado de niños buscan proporcionar oportunidades para que los niños interactúen positivamente con otros niños.
16. **Expectativas positivas**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños y los maestros animan y apoyan a los niños en comportarse apropiadamente, a que tomen trabajos que les ofrezcan retos, y en realizar actividades a lo mejor de sus habilidades.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

17. **Juegos y actividades creativas**—Los niños tienen oportunidades diariamente para jugar en maneras que le permiten la expresión propia, actividad física, e interacción con otros.
18. **Programas fuera del hogar y comunitarios**—Los niños experimentan programas en lugares bien mantenidos y que son bien diseñados y guiados por adultos competentes y cariñosos.
19. **La comunidad religiosa**—Los niños participan en actividades religiosas apropiadas a su edad y en relaciones afectuosas que cultivan su desarrollo espiritual.
20. **Tiempo en casa**—Los niños pasan la mayor parte de su tiempo en casa participando en actividades familiares y jugando constructivamente, con los padres guiando el uso de la televisión y los juegos electrónicos

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE

21. **Motivación por la superación**—Los niños responden a experiencias nuevas con curiosidad y energía, resultando en el placer de lograr nuevo aprendizaje y habilidades.
22. **Compromisos a experiencias del aprendizaje**—Los niños participan completamente en una variedad de actividades que ofrecen oportunidades de aprendizaje.
23. **Conexión entre el hogar y programas**—Los niños experimentan seguridad, consistencia y conexiones entre el hogar y programas fuera del hogar y actividades de aprendizaje.
24. **Acercamiento a los programas**—Los niños forman conexiones significativas con el cuidado fuera del hogar y programas educativos.
25. **Lectura temprana**—Los niños disfrutan una variedad de actividades de pre-lectura, incluyendo adultos quienes les leen diariamente, ver y manipular los libros, jugar con una variedad de medios, y demuestran interés en dibujos, letras y números.

VALORES POSITIVOS

26. **Preocuparse por los demás**—Los niños empiezan a demostrar empatía, comprensión, y está al tanto de los sentimientos de los demás.
27. **Igualdad y la justicia social**—Los niños empiezan a demostrar preocupación por las personas a quienes se les excluye de juegos y otras actividades o a quienes no se les trata justamente porque son diferentes.
28. **Integridad**—Los niños empiezan a expresar su punto de vista apropiadamente y a luchar por lo que ellos sienten que es lo justo y correcto.
29. **Honestidad**—Los niños empiezan a comprender la diferencia entre la verdad y la mentira, dicen la verdad según su alcance de comprensión.
30. **Responsabilidad**—Los niños empiezan a cumplir con trabajos simples para cuidarse a sí mismos o para cuidar a otros.
31. **Autorregulación**—Los niños incrementalmente pueden identificar, regular y controlar su comportamiento en maneras saludables, usando el apoyo de adultos constructivamente, particularmente en situaciones estresantes.

CAPACIDAD SOCIAL

32. **Planificación y toma de decisiones**—Los niños empiezan a planear para su futuro inmediato, escogiendo de varias opciones y tratando de resolver problemas.
33. **Habilidades interpersonales**—Los niños cooperan, comparten, juegan con armonía y confortan a los que están angustiados.
34. **Conocimiento y sensibilidad cultural**—Los niños empiezan a aprender sobre su propia identidad cultural y demuestran aceptación hacia personas que son física, racial, étnica y culturalmente diferentes a ellos.

- 35. Habilidad de resistencia**—Los niños empiezan a sentir peligro con exactitud, a buscar ayuda en adultos de confianza, y a resistir presión de sus compañeros a participar en comportamientos inaceptables o de riesgo.
- 36. Solución pacífica de conflictos**—Los niños empiezan a comprometerse y a resolver conflictos sin utilizar agresión física o vocabulario que hiere.

IDENTIDAD POSITIVA

- 37. Poder personal**—Los niños pueden tomar decisiones que dan un sentido de tener algo de influencia sobre las cosas que pasan en sus vidas.
- 38. Autoestima**—Los niños se quieren a sí mismos y tienen una percepción creciente de ser valorados por otros.
- 39. Sentido de propósito**—Los niños anticipan nuevas oportunidades, experiencias y logros en su crecimiento.
- 40. Visión positiva del futuro personal**—Los niños encuentran el mundo interesante y divertido y sienten que ellos tienen un lugar positivo en él.